**Уважаемые родители!**

Лето – время отдыха, но для того, чтобы дети не забыли всё то, что они узнали во время учебного года, не растеряли приобретённые речевые навыки и умения, просто необходимо повторять пройденный материал, а также обязательно вслушиваться в речь ребёнка и контролировать произнесение поставленных звуков, находящихся на этапе введения в речь.

Предлагаем игры и упражнения, которые Вы можете использовать для занятий с детьми в летний период. Играть и заниматься можно дома и на природе (в лесу, у водоёма, на лугу), на даче, во время прогулок с детьми, используя окружающие Вас предметы и явления:

**I. Звукопроизношение.**

1. *«Закончи чистоговорку»* (на разные звуки). Например:
   * Лу – лу – лу – стол стоит в ... (углу).
   * Ла – ла – ла – лопата и ... (пила).
   * Лы – лы – лы – подметаю я ... (полы).
   * Са – са – са – вот летит ... (оса).
   * Со – со – со – у телеги ... (колесо).
   * Ша – ша – ша – мама моет ... (малыша).
   * Жи – жи – жи – в нашем доме ... (этажи).
   * Ра – ра – ра – вот высокая ... (гора).
   * Зу – зу – зу – мы поймали ... (стрекозу) и т.п.
2. *«Повтори слова»* (предложите ребёнку цепочку слов на определённый звук). Например:
   * Равнина – радуга – радость;
   * Жук – живот – жакет;
   * Лапа – лавка – ладонь;
   * Зубы – зонт – загадка.
   * Сад – сани – самокат;
   * Цапля – цыплёнок – цветок
3. *«Повтори скороговорку»* (повторять в обычном темпе, главное – чёткое произнесение звуков). Например:
   * У ежа – ежата, у ужа – ужата.
   * Шесть мышат в камышах шуршат.
   * Чучело, чучело, ты меня замучило.
   * Проворонила ворона воронёнка.
   * Около кола колокола.
   * Съел Слава сало, да сала было мало. И т.д.

**II. Подготовка к обучению грамоте.**

1. *Упр. «Назови первый звук в слове» (предлагайте ребёнку названия окружающих предметов, выделяйте первый звук голосом):*
2. *Упр. «Посмотри вокруг и назови слова, которые начинаются на звук ...».*
3. *Упр. «Подскажи звук».*
   * На солнышке грелся котёно... (к).
   * Ученик держал в руке каранда ... (ш).
   * На полянку выбежал зая ... (ц).
   * По стволу стучал пёстрый дяте... (л).
4. *Упр. «Какое слово я загадала, если в этом слове 2 (1, 3) слога?»* (Предложите ребёнку несколько предметов: например, «диван», «мяч», «машина». Помогите разделить слово на слоги: отхлопайте, загибайте пальчики, отшагайте и т.д.)

**III. Лексико-грамматический строй речи.**

Поиграйте в игры:

1. *Игра «Скажи наоборот»*
   * Холодный – тёплый, горячий.
   * Пасмурный –
   * Летний –
   * Мягкий –
   * Короткий –
   * Тёмный –
   * Толстый – и т.д.
2. *Упр. «Каким это может быть?»*
   * Лето – тёплое, солнечное, весёлое, радостное, красивое, ласковое, долгожданное, красное, ...
   * Ветер, солнце, день, трава, цветы, бабочки, белка, ...
3. *Упр. «Какая погода?»*
   * Если на улице идёт дождь – погода дождливая.
   * Ветер, солнце, прохлада, холод, жарко, ...
4. *Упр. «Сосчитай до пяти».*
   * 1 жаркий день, 2 жарких дня, ... , 5 жарких дней (если ребёнок затрудняется, сначала считайте только предмет без признака).
   * 1 панамка, ...
   * 1 ведро, ... и т.д.
5. *Упр. «Закончи предложение».*
   * Полянка покрыта травой, как зелёным ... (ковром, покрывалом, паласом, одеялом).
   * Вода в реке блестит, как ... (зеркало, стекло, ...)
   * Над цветами летают ... (бабочки, стрекозы, шмели, пчёлы, ...)
   * На лугу пасутся ... (коровы, козы, кони, ...)
6. *Упр. «Подбери похожее (родственное) слово»* (в случае затруднения, помогайте наводящими вопросами).
   * Солнце – солнышко, солнечный, подсолнух, подсолнечное.
   * Трава – травка, травы, травяной.
   * Цветок – цветы, цветочек, цвет, цветной.
   * Гроза – грозы, грозовые и т.д.
7. Загадывайте ребёнку загадки, заучивайте небольшие стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |
| Вкус у ягоды хорош,  Но сорви, поди-ка,  Куст в колючках,  Будто ёж, назван ... | (*ежевика*) |
| Мордочка усатая, Шубка полосатая, Чисто умывается, А с водой не знается. | (*Кошка*) |
| Дети по лесу гуляли,  Дети зайчика видали, И медведя, и лису Хорошо было в лесу! |  |
|  | Паучок приехал на базар, Мухам паучок привёз товар. Он его развесил на осинке. – Кто из вас желает паутинки? |

**IV. Связная речь.**

1. *«Запишем сказку».* (Предложите ребёнку придумать рассказ об увиденном или по сюжетной картинке, помогайте вопросами, обращая внимание на существенные детали. Обращайте внимание на звукопроизношение. Запишите придуманный рассказ или сказку и прочитайте её ребёнку. Похвалите его за фантазию, правильную, красивую речь.)
2. *Пересказ.* (Прочитайте ребёнку небольшой несложный рассказ. Побеседуйте по содержанию. Предложите пересказать рассказ.)
   * Ваня с Алёшей пошли в лес. Они увидели на дереве дупло. Это был домик белки. Белки не было. Ваня заглянул в дупло. Там были орехи. Белка запасла их на зиму. Дети оставили орехи в дупле.

**V. Неречевые процессы.**

Развитие мелкой моторики, речевого дыхания :

* «Помогаю маме». (Занимаясь приготовлением обеда, предложите своему ребёнку перебрать горох, рис, фасоль. Пусть он выкладывает из них геометрические фигуры, предметы, узоры.)
* «Подарю бусы маме, бабушке, сестре» (нанизывание бусинок на леску).
* А также: раскрашивание, штриховка, лепка, аппликация; мозаика, пазлы, конструктор.
* Упр. «Подуй на одуванчик». (Вдох глубокий, спокойный, плечи не поднимаются, животик надувается. Выдох – плавный , долгий.)
* Упр. «Буря в стакане» (дуть в стакан с водой через трубочку).
* Упр. «Надуй воздушный шарик», «Пускаем мыльные пузыри» и т.д.

**Уважаемые родители, разговаривайте, играйте с ребёнком, пусть Ваше общение приносит радость и пользу!**

**Хорошего отдыха и весёлого лета!**